



# USAL UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

*Facultad de Psicología y Psicopedagogía – Sede Centro*

## Trabajo de Integración Final

### **“El docente de Nivel Inicial como figura de apego”**

Titular: Dra. Marta Guberman

Prof. Asociados: Lic. Graciela Adam, Lic. María Teresa Ravagnan,

Lic. Mariam Elizabeth Holmes y Lic. Luis Arrué.

Tutor: Lic. Luis Arrué

Alumna: Ma. Belén Larrea

Año: 2018



## Resumen

La presente investigación es un estudio del tipo descriptivo que busca dar respuesta al planteo de si es posible pensar al Nivel Inicial como figura de apoyo para el niño. Es un estudio de campo no experimental, transversal y de enfoque metodológico cuantitativo. dada que se observaron los fenómenos en su contexto natural y se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único. Se realizaron 12 encuestas ad-hoc a docentes que se encargaban actualmente en el Nivel Inicial.

A través de esta investigación se ha concluido que es no desaconsejable que el

***“Lo que se enseña sin querer enseñarlo, y lo que se aprende sin querer aprenderlo puede ser, y es con frecuencia, lo más importante y lo más permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto a su vez depende, en buena medida, del estilo de relación que establecemos con los alumnos”.*** (Morales, 1998)



**USAL**  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Palabras clave: apoyo, figura de apoyo, rol docente, perfil, desarrollo, enseñanza.

## Abstract

The present research is a descriptive type study that has sought to answer the question of whether it is possible to think of the Initial Level teacher as an institutional figure for the child. It is a non-experimental, cross-sectional, quantitative and methodological field study, given that the phenomena were observed in their natural context and the data collection in a

## Resumen

La presente investigación es un estudio del tipo descriptivo que buscó dar respuesta al planteo de si es posible pensar al docente del Nivel Inicial como figura de apego para el niño. Es un estudio de campo no experimental, transversal y de encuadre metodológico cualitativo, dado que se observaron los fenómenos en su contexto natural y se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único. Se realizaron 32 encuestas ad-hoc a sujetos que se encuentran actualmente en el rol docente del Nivel Inicial.

A través de esta investigación se ha profundizado en el rol trascendental que el docente asume en el desarrollo general del niño, no sólo desde la dimensión afectiva sino también en una labor preventiva y/o compensatoria ante posibles situaciones de riesgo que se dieran en el ámbito familiar o académico. El docente que se ha visto involucrado desde el apego lo hace en todas las dimensiones que el lazo le permite, sumándose al vínculo de apego materno ya existente.

En el marco teórico se han destacado los aportes de John Bowlby y Mary Ainsworth, que han sido los más trascendentales y enriquecen los diversos e importantes enfoques psicológicos que giran alrededor de la teoría del apego. Siguiendo el concepto de la situación extraña de Ainsworth, el Nivel Inicial en sus comienzos se perfila como una nueva y extraña situación donde el docente debe enfrentarse a los estilos de apego entre niño - familia y niño - docente, manteniendo en ocasiones igual estado de respuesta o generando cambios trascendentales en la conducta del niño.

Se arribó a la conclusión luego del análisis de datos de que es posible considerar al docente del Nivel Inicial como figura de apego para el niño.

**Palabras clave:** apego, figura de apego, rol docente, período de adaptación, enseñanza.

## Abstract

The present research is a descriptive type study that has sought to answer the question of whether it is possible to think of the Initial Level teacher as an attachment figure for the child. It is a non-experimental, cross-sectional, qualitative methodological frame field-study, given that the phenomena were observed in their natural context and the data collected in a



single moment and only time. Thirty two subjects who are currently teaching at the Initial Level have been surveyed ad-hoc.

This research has probed the transcendental role that the teacher has in the child's general development, not only from the affective dimension but also in a preventive and / or compensatory work before possible situations of risk that might take place in the family or academic environments. The teacher who relates and gets involved from the attachment does so in all the dimensions that the bond allows, and adds to the already existing maternal attachment.

Within the theoretical framework, John Bowlby and Mary Ainsworth's contributions have been the most transcendental since they enrich the diverse and significant psychological approaches that revolve around the theory of attachment. Following Mary Ainsworth's concept of Strange Situation, the beginning of the Initial Level is outlined as a new and strange situation, where the teacher must face the child-family and child-teacher styles of attachment, in some situations maintaining the same response style or, in others, generating significant changes in the child's behavior.

After the analysis of data it was concluded that it is possible to consider the Initial Level teacher as an attachment figure for the child.

**Key words:** attachment, attachment figure, teacher's role, adaptation period, teaching.



## Índice

RESUMEN / ABSTRACT.....	1
Capítulo I	
INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 Área del proyecto.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación.....	6
Capítulo II	
DESARROLLO.....	8
2.1. Estado del arte.....	8
2.2. Marco teórico.....	17
2.2.1 El apego.....	18
2.2.2 El rol del maestro como figura de apego.....	20
2.2.3 Relación docente – alumno.....	24
2.2.4 Influencia del vínculo de apego en el rendimiento escolar.....	26
2.2.5 Período de adaptación.....	27
2.3 Metodología.....	29
2.3.1. Ética de la investigación.....	29
2.3.2. Tipo de estudio.....	31
2.3.3.Diseño de investigación.....	31
2.3.4.Universo de muestra.....	32
2.3.5. Técnicas de investigación.....	32
Capítulo III	
CONCLUSIONES.....	34
3.1 Recolección de datos.....	34
3.2 Análisis de datos.....	37
3.3 Conclusión final.....	52
3.4 Recomendaciones y limitaciones.....	54
Capítulo IV	
REFERENCIAS.....	55
ANEXO.....	57